

CONTENIDOS ESPECÍFICOS A1.2 (10 SESIONES):

La competencia para comunicarse en varias lenguas extranjeras supone también el acceso a otras culturas, costumbres y formas de ver la vida. Además, fomenta las relaciones interpersonales, favorece una formación integral y desarrolla el respeto a otros países, sus hablantes y sus culturas, al tiempo que permite comprender mejor la lengua propia.

*El **Marco Común Europeo de Referencia** para el aprendizaje de lenguas extranjeras establece que, para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa en una determinada lengua, el alumnado debe ser capaz de llevar a cabo **una serie de tareas de comunicación**. Este Marco, que sirve de referente para los contenidos y criterios de evaluación de la primera lengua extranjera, lo será también para la segunda lengua extranjera y, en consecuencia, se enfocará su aprendizaje hacia su uso con el fin de desarrollar la competencia comunicativa en distintos contextos y bajo distintas condiciones. Dicha competencia se pone en funcionamiento cuando se realizan distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión y la interacción, en relación con textos en forma oral o escrita o en ambas y utilizando estrategias apropiadas.*

El currículo para la segunda Lengua extranjera debe ser lo suficientemente flexible como para ajustarse a la diversidad de niveles que pueden presentar el alumnado en el inicio de los aprendizajes. Por lo tanto, el currículo desarrolla los niveles básicos, tomando como referencia el currículo general de la primera Lengua extranjera, ajustado a las características del alumnado.

OBSERVACIONES:

Durante este curso vamos a trabajar los contenidos propuestos en el Marco para el nivel A1.2.

Como el año pasado, hemos agrupados los contenidos en 3 bloques :

- **Contenus communicatifs** (Comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita e interacción)
- **Outils linguistiques** (gramática, vocabulario y pronunciación, grammaire, vocabulaire et prononciation)
- **Aspects socioculturels** (principalement des aspects en rapport avec le "culturel").

Este año queremos incidir en el **enfoque metodológico por tareas** propuesto en el Marco Común de Referencia de las lenguas. Para ello, vamos a establecer **10 sesiones** de trabajo con el profesorado y en cada sesión los formadores propondrán una **tarea**. Para realizar dicha tarea se activarán los contenidos que trabajamos en cada sesión.


























Por ello, hemos secuenciado los contenidos presentando aquellos que se deben trabajar en cada sesión, sin embargo, nos parece adecuado dejar libertad a los formadores para que cada uno proponga la tarea que considere más adecuada.

Por otra parte, sería conveniente que esta tarea estuviera vinculada a los criterios de evaluación que aparecen en el curriculum y que servirán para evaluar dicha tarea.

Se os va a proponer un modelo para la primera sesión que debería ser el mismo para cada una de las sesiones restantes recordando que cada formador deberá proponer al resto del grupo una sesión que le será asignada.

Como el curso pasado, os animamos a centrar vuestro trabajo en torno a los **contenidos comunicativos** priorizando las destrezas orales.

séances	Contenus communicatifs	Outils linguistiques	Aspects socioculturels
1ère	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Saluer ☞ Réciter l'alphabet ☞ Se présenter et présenter quelqu'un: Épeler un prénom ☞ Communiquer en cours de français ☞ Demander la permission ☞ Compter jusqu'à 20 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Qui est-ce ? C'est...</i> ☞ <i>Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une ...</i> ☞ <i>L'alphabet</i> ☞ <i>les nombres</i> ☞ <i>le matériel scolaire</i> ☞ <i>Les consignes</i> ☞ <i>Je peux ... ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gestes qui accompagnent les présentations et les salutations (<i>la bise, se serrer la main, ...</i>) ☞ La classe
2ème	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Compter de 20 à 60 ☞ Demander et dire la date ☞ Exprimer ses goûts 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Les nombres ☞ <i>La date</i> ☞ <i>On est quel jour? On est le</i> ☞ <i>Les jours de la semaine, les</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ L'école en France (matières, semaine des 4 jours, les vacances scolaires ...)

		<i>mois et les saisons</i>  <i>J'adore..., j'aime..., Je n'aime pas ...</i>	
3ème	 Demander et dire l'heure  Dire ce qu'on fait pendant la journée  Savoir utiliser un emploi du temps  Communiquer les actions quotidiennes	 Quelle heure est-il ? Il est ... heures  À quelle heure ... ?  L'heure	 Les horaires des repas en France  L'emploi du temps d'un élève français
4ème	 Dire son adresse  Demander et dire son chemin  Savoir utiliser un plan	 Où habites-tu? J'habite...  L'adresse : rue/avenue/place...  la ville : l'école, l'hôpital, la gare, les commerces...  Où est...? C'est...  L'orientation: à gauche, à droite, tout droit	 Les moyens de transports dans une ville de France  Formules de politesse
5ème	 Demander à quelqu'un où il va  Dire où on va et comment on y va	 Où vas-tu ?  Je vais, tu vas, il/elle/va, nous allons, vous allez, ils/elles vont + au, aux, à l', à la	 Le plan d'une ville

	<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer dans la ville Prévenir quelqu'un des dangers de la route 	<ul style="list-style-type: none"> Les moyens de transports La sécurité routière L'impératif négatif : Ne traverse pas! Ne tourne pas! 	
6ème	<ul style="list-style-type: none"> Demander à quelqu'un ce qu'il/elle va faire... Dire ce qu'on va faire Connaître les règles d'un jeu 	<ul style="list-style-type: none"> Le futur proche: Qu'est-ce que tu vas faire après/demain? Je vais aller... Les loisirs (sports...) Les lieux de loisirs (au stade, à la piscine, au parc) les jeux de société Impératif: ex. Lance, compte... 	<ul style="list-style-type: none"> Loisirs et jeux des écoliers
7ème	<ul style="list-style-type: none"> Inviter quelqu'un Accepter/refuser une invitation Saluer et prendre congé 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que tu peux...? Je peux/je ne peux pas + infinitif Révisions : date, adresse Salutations et formules de politesse. Pourquoi/parce que... 	<ul style="list-style-type: none"> Je fête mon anniversaire!
8ème	<ul style="list-style-type: none"> Dire comment on se sent 	<ul style="list-style-type: none"> Où tu as mal? J'ai mal+ au, à la, aux... 	<ul style="list-style-type: none"> Les bonnes habitudes (alimentation, hygiène de vie...)

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Dire où on a mal 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Les parties du corps ☒ Comment tu te sens? ☒ Je me sens, je suis... ☒ Les adjectifs: content(e), malade, triste, fatigué(e)... 	
9ème	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Parler du temps qu'il fait ☒ Décrire un paysage ☒ Écrire une carte postale/un mail/... 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ <i>Correspondance (Formules : Cher, Chère...)</i> ☒ Il fait chaud, froid, beau/ Il pleut, il neige, ... ☒ Il y a + indéfinis (exs. Il y a un jardin/il y a des fleurs...) 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Le tour de France ☒ La France et ses paysages
10ème	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Dire comment on s'habille ☒ Décrire quelqu'un/ un vêtement ☒ Élaborer une liste de courses pour une fête. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Les vêtements ☒ Les couleurs ☒ les adjectifs: grand/petit/énorme... ☒ Qu'est-ce qu'il/elle porte ? ☒ Il/Elle porte... ☒ Les aliments pour une fête 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ La fête

